



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo Statale "Via Cutigliano"
Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma
Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476
Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589
e-mail: RMIC8F2007@istruzione.it; RMIC8F2007@pec.istruzione.it
www.icviacutigliano.it

Scuola Primaria:

Plesso Pirandello, Via Cutigliano 82, 00146 RM
Plesso Graziosi, Via Greve 105, 00146 RM
Plesso Capponi, Via San Pantaleo Campano 41, 00148 RM

Scuola Secondaria di Primo Grado:

Plesso Pieve Fosciana, Via Pieve Fosciana 6/8, 00146 RM
Plesso Quartararo, Via Greve 99, 00146 RM
Plesso Capponi, Via San Pantaleo Campano 41, 00148 RM

Prot. n. 6976/A10

Roma, 23 dicembre 2015

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL PERSONALE ATA
ALLE RSU
AGLI ATTI

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14,
LEGGE N.107/2015**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento (scadenza differita *ex lege* al 15 gennaio 2016), il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**Atto d'indirizzo
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione
per il triennio 2016-2019**

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola. I 3 macro-obiettivi strategici dell'Istituto Comprensivo Statale Via Cutigliano per il triennio 2016-2019 sono i seguenti:

- A. Migliorare la quantità e la qualità dell'offerta formativa della scuola;**
- B. Aumentare la consapevolezza della propria dimensione di Istituto Comprensivo;**
- C. Potenziare il proprio ruolo di polo formativo nel quartiere.**

Per ogni obiettivo strategico sono state individuate da 2 a 4 priorità.

- A. Migliorare la quantità e la qualità dell'offerta formativa della scuola;**

Ridurre le pluriripetenze nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Dare maggiore attenzione agli alunni che si attestano nella fascia medio-alta.

Diversificare le proposte didattiche per attivare una varietà di processi cognitivi e stimolare l'autonomia operativa e di pensiero.

Migliorare la capacità dei docenti di valutare le competenze trasversali.

- B. Aumentare la consapevolezza della propria dimensione di Istituto Comprensivo;**

Monitorare e confrontare con regolarità gli esiti degli alunni a rischio (soprattutto nel triennio critico Quinta/Prima Media/Seconda Media).

Curare il regolare monitoraggio a distanza degli esiti, sia all'interno dell'Istituto sia con le Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Potenziare la collaborazione e la progettualità in continuità fra diversi ordini di scuola.

- C. Potenziare il proprio ruolo di polo formativo nel quartiere.**

Potenziare il tempo scuola.

Incentivare le iniziative e gli eventi aperti anche al quartiere.

Per ogni priorità verranno individuati i traguardi per ogni anno scolastico e descrittori con cui misurarli.

- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà ovviamente conto dei **risultati delle rilevazioni INVALSI** relative agli ultimi anni, partendo dalla considerazione che l'analisi dei risultati delle Prove Invalsi non ha come fine quello di costruire graduatorie, ma di raccogliere dati utili per conoscere l'efficienza della proposta formativa ed eventualmente integrarla modulando opportunamente la didattica.

Nelle Prove Standardizzate di Italiano e Matematica dell'IC Via Cutigliano si nota, principalmente in Matematica e nelle classi Seconde della Scuola Primaria, un gap negativo rispetto alla media nazionale. Questo gap negativo diminuisce sensibilmente nel percorso scolastico (Classe Quinta della Primaria) fino a scomparire nei risultati finali di Terza Media. Ciò sembra indicare lo strutturarsi di un percorso scolastico adeguato. Il comportamento responsabile di alunni e docenti non lascia pensare a comportamenti opportunistici. Non si rileva però omogeneità tra le classi dell'Istituto riguardo agli esiti. Non siamo ancora in grado di confrontare i risultati correnti con quelli ottenuti precedentemente da ogni singola classe così come la disparità di livello nella stessa classe nel corso della loro permanenza a scuola: questo ci permetterebbe un percorso di autovalutazione più approfondito. Non tutti i docenti purtroppo hanno ritenuto utili le indicazioni derivanti da una accurata analisi dei risultati e proprio su questo aspetto occorre lavorare.

- 3) **Le proposte ed i pareri formulati dagli alunni e dal territorio** di cui tener conto nella formulazione del Piano sono quei scaturiti dal questionario somministrato alle famiglie e agli alunni per analizzare i bisogni percepiti dall'utenza ed acquisire eventuali suggerimenti.

Una delle esigenze degli alunni scaturite dal questionario è quella di godere di maggiore ascolto, comprensione e possibilità di comunicare con i docenti, soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Una seconda esigenza è quella di far fronte a fenomeni di micro bullismo e conflittualità presente in alcune classi sempre della Scuola Secondaria. Un terzo aspetto è la scarsa motivazione di molti alunni, aspetto che aumenta al crescere dell'età.

Un'altra esigenza che è scaturita dall'utenza è quella di maggiore tempo scuola, soprattutto nel Plesso di Capponi. Sempre in riferimento al Plesso Capponi, dall'Ottobre 2014 l'IC Via Cutigliano si sta adoperando per aprire una sezione di Scuola Secondaria di Primo Grado anche in quel Plesso, come scaturito dalle richieste delle famiglie del quartiere.

- 4) **Per ottenere tutto questo, occorre fare una stima del fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali, di personale, su posto comune e di sostegno di risorse economiche.**

4.1. Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature

L'IC Via Cutigliano ha iniziato già nell'A.S. 2014/2015 a porsi obiettivi annuali di miglioramento delle infrastrutture, considerando le esigenze di ciascun Plesso. In particolare:

	A.S. 2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Plesso Pirandello	Eliminazione del materiale in disuso	Realizzazione rete WiFi. Realizzazione del progetto di coibentazione del tetto e dei muri esterni e sostituzione degli infissi	Ampliamento dotazione tecnologica fissa e mobile. Riqualificazione spazi laboratoriali. Miglioramento arredi scolastici.	Riqualificazione spazi laboratoriali. Miglioramento arredi scolastici.	Riqualificazione spazi esterni.
Plesso Pieve Fosciana	Sostituzione di arredi scolastici. Predisposizione di uno spazio archivio. Miglioramento teatro.	Realizzazione rete WiFi. Pittura delle aule. Trasloco materiali archivio da ex sede.	Riqualificazione spazi laboratoriali. Ampliamento dotazione tecnologica fissa e mobile.	Riqualificazione spazi esterni della scuola.	Riqualificazione palestra.
Plesso Graziosi	Eliminazione del materiale in disuso. Riqualificazione di parte del cortile esterno. Miglioramento teatro. Creazione aula mancante.	Realizzazione rete WiFi. Spazi biblioteca. Ampliamento teatro. Inizio lavori allestimento laboratori secondo piano.	Riqualificazione spazio emiciclo. Ampliamento dotazione tecnologica.	Lavori di coibentazione tetto e lavori facciata esterna edificio.	Lavori di coibentazione tetto e lavori facciata esterna edificio.
Plesso Quartararo	Eliminazione del materiale in disuso. Riqualificazione di parte del cortile esterno. Miglioramento teatro.	Realizzazione rete WiFi. Inizio lavori allestimento laboratori secondo piano. Ampliamento teatro. Trasloco definitivo materiali da ex sede.	Dotazione informatica e multimediale adeguata. Dotazione Laboratori. Riqualificazione spazio emiciclo. Dotazione adeguata arredi scolastici.	Lavori di coibentazione tetto e lavori facciata esterna edificio.	Lavori di coibentazione tetto e lavori facciata esterna edificio.
Plesso Capponi	Eliminazione materiale in disuso.	Miglioramento rete WiFi. Cancello esterno.	Inizio creazione spazi per Scuola Secondaria di Primo Grado. Dotazione informatica mobile.	Riqualificazione spazi per Scuola Secondaria di Primo Grado. Progetto casetta esterna.	Allestimento definitivo spazi per Scuola Secondaria di Primo Grado. Progetto casetta esterna.

4.2. Fabbisogno di personale docente

Scuola Primaria

Al momento il numero di classi della Scuola primaria, e il conseguente n. di cattedre di posto comune, è il seguente:

ANNO SCOLASTICO 2015/2016					
	Tempo normale (27h)				
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
Plesso Pirandello	1	1	1	2	2
Plesso Graziosi	0	0	0	0	1
Plesso Capponi	1	1	1	1	1
	Tempo pieno (40h)				
Plesso Pirandello	2	2	3	2	2
Plesso Graziosi	2	2	2	2	1
Plesso Capponi	0	0	0	0	0
Totale	12 classi a tempo normale (27h)		20 classi a tempo pieno (40h)		
n. cattedre su posto comune: 52+19h					

Si ipotizza il seguente trend:

ANNO SCOLASTICO 2016/2017					
Tempo normale (27h)					
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
Plesso Pirandello	1	1	1	1	2
Plesso Graziosi	0	0	0	0	0
Plesso Capponi	1	1	1	1	1
Tempo pieno (40h)					
Plesso Pirandello	2	2	2	3	2
Plesso Graziosi	2	2	2	2	2
Plesso Capponi	0	0	0	0	0
Totale	11 classi a tempo normale (27h)			21 classi a tempo pieno (40h)	
n. cattedre su posto comune: 53					
ANNO SCOLASTICO 2017/2018					
Tempo normale (27h)					
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
Plesso Pirandello	1	1	1	1	1
Plesso Graziosi	0	0	0	0	0
Plesso Capponi	1	1	1	1	1
Tempo pieno (40h)					
Plesso Pirandello	2	2	2	2	3
Plesso Graziosi	2	2	2	2	2
Plesso Capponi	0	0	0	0	0
Totale	10 classi a tempo normale (27h)			21 classi a tempo pieno (40h)	
n. cattedre su posto comune: 52					
ANNO SCOLASTICO 2018/2019					
Tempo normale (27h)					
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze	Classi Quarte	Classi Quinte
Plesso Pirandello	1	1	1	1	1
Plesso Graziosi	0	0	0	0	0
Plesso Capponi	1	1	1	1	1
Tempo pieno (40h)					
Plesso Pirandello	2	2	2	2	2
Plesso Graziosi	2	2	2	2	2
Plesso Capponi	0	0	0	0	0
Totale	10 classi a tempo normale (27h)			20 classi a tempo pieno (40h)	
n. cattedre su posto comune: 51					

Scuola Secondaria di Primo Grado

Al momento il numero di classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, e il conseguente n. di cattedre, è il seguente:

ANNO SCOLASTICO 2015/2016			
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze
Plesso Pieve Fosciana	3	3	3
Plesso Quartararo	2	2	2
Totale	15 classi a tempo normale (30h)		

Dunque la dotazione organica della Scuola Secondaria di Primo Grado è la seguente:

n. Cattedre	Classe di Concorso	Denominazione
8+6h	A043	LETTERE
5	A059	MATEMATICA
2+9h	A345	INGLESE
1+12h	A345	FRANCESE
1+12h	A028	ED. ARTISTICA
1+12h	A033	ED. TECNICA
1+12h	A032	ED. MUSICALE
1+12h	A030	ED. FISICA
15 h		IRC

Per l'A.S. 2016/2017 si prevede l'introduzione di una sezione di scuola media nel Plesso Capponi, sezione che andrà a regime in 3 anni:

ANNO SCOLASTICO 2016/2017			
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze
Plesso Pieve Fosciana	3	3	3
Plesso Quartararo	2	2	2
Plesso Capponi	1	0	0
Totale	16 classi a tempo normale (30h)		
ANNO SCOLASTICO 2017/2018			
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze
Plesso Pieve Fosciana	3	3	3
Plesso Quartararo	2	2	2
Plesso Capponi	1	1	0
Totale	17 classi a tempo normale (30h)		
ANNO SCOLASTICO 2018/2019			
	Classi Prime	Classi Seconde	Classi Terze
Plesso Pieve Fosciana	3	3	3
Plesso Quartararo	2	2	2
Plesso Capponi	1	1	1
Totale	18 classi a tempo normale (30h)		

Quindi, il fabbisogno di organico si ipotizza possa svilupparsi nel modo seguente: :

Anno Scolastico 2016/2017		
n. Cattedre	Classe di Concorso	Denominazione
8+16h	A043	LETTERE
5+6h	A059	MATEMATICA
2+12h	A345	INGLESE
1+14h	A345	FRANCESE
1+14h	A028	ED. ARTISTICA
1+14h	A033	ED. TECNICA
1+14h	A032	ED. MUSICALE
1+14h	A030	ED. FISICA
16 h		IRC
Anno Scolastico 2017/2018		
n. Cattedre	Classe di Concorso	Denominazione
9+8h	A043	LETTERE
5+12h	A059	MATEMATICA
2+15h	A345	INGLESE
1+16h	A345	FRANCESE
1+16h	A028	ED. ARTISTICA
1+16h	A033	ED. TECNICA
1+16h	A032	ED. MUSICALE
1+16h	A030	ED. FISICA
17h		IRC
Anno Scolastico 2018/2019		
n. Cattedre	Classe di Concorso	Denominazione
10	A043	LETTERE
6	A059	MATEMATICA
3	A345	INGLESE
2	A345	FRANCESE
2	A028	ED. ARTISTICA
2	A033	ED. TECNICA
2	A032	ED. MUSICALE
2	A030	ED. FISICA
1		IRC

Al momento, la dotazione di organico su posti di sostegno è la seguente:

Scuola Primaria:

n. alunni con L. 104/92, art. 3, comma 3: 18

n. alunni con L. 104/92, art. 3, comma 1: 7

n. cattedre di sostegno: 18 + 12h

Scuola Secondaria di Primo Grado:

n. alunni con L. 104/92, art. 3, comma 3: 10

n. alunni con L. 104/92, art. 3, comma 1:3

n. cattedre di sostegno: 8 + 9h

Facendo una proiezione sulla continuità interna fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, si ipotizza che il prossimo anno nella Scuola Secondaria gli alunni con L. 104/92, art. 3, comma 3 siano 12, e quindi **il fabbisogno di cattedre di sostegno nella Scuola Secondaria passi a 8,5 a 10**. Si ipotizza invece una sostanziale stabilità nella Scuola Primaria.

4.3. Fabbisogno di personale ATA

PERSONALE ATA:

DSGA: 1

Assistenti Amministrativi: 5

Collaboratori Scolastici: 15

E' importante che il numero di Collaboratori Scolastici non diminuisca al di sotto delle 15 unità a 36 ore, proprio in vista del potenziamento di una sezione di Scuola Secondaria di Primo Grado nel Plesso Capponi.

4.4. Fabbisogno di risorse economiche

L'Istituto cercherà di reperire fondi per far fronte alle principali esigenze, in particolare occorrono:
Fondi per potenziare l'offerta formativa con personale interno (in particolare nel campo scientifico-tecnologico, musicale e artistico);

Fondi per retribuire il personale ATA per le aperture pomeridiane;

Fondi per retribuire formatori esterni.

- 5) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento faranno esplicito riferimento ai 3 macro-obiettivi strategici dell'Istituto, tenendo peraltro conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile. La richiesta che si intende avanzare è la seguente:

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero e potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
EE	726	396	130	100	100	726
EE	726		300	213	213	726
EE	726		300	213	213	726
EE	726		300	213	213	726
A043	594		200	197	197	594
A059	594		200	197	197	594
A345	594		200	197	197	594
TOTALE	4.686	396	1.630	1.330	1.330	4.686

Si auspica fortemente che le competenze del personale che verrà assegnato corrispondano il più possibile agli ambiti individuati in base alle esigenze della scuola.

- 6) Il PTOF prevede un'intensa attività progettuale curriculare ed extra-curriculare. Per tutti i progetti e le attività si farà riferimento alle seguenti macro-aree:

Altri linguaggi

La scuola propone laboratori di musica, arte, cucina, attività motoria, informatica, teatro, potenziamento linguistico per offrire ai bambini e ai ragazzi una molteplicità di linguaggi per potersi esprimere.

Intercultura, identità della scuola, condivisione di valori

Attraverso una didattica multiculturale, mirata ad accogliere gli alunni di tutte le nazionalità, vengono organizzati laboratori per un confronto positivo con le altre culture e per condividere i valori universali in cui crediamo

Recupero e potenziamento

La flessibilità didattica, il lavoro per piccoli gruppi, l'organizzazione di attività individualizzate o di potenziamento permettono ai bambini e ai ragazzi di migliorare le proprie competenze e il percorso di apprendimento.

Continuità e orientamento

Le attività di continuità e orientamento accompagnano i bambini, e poi i ragazzi, nei complessi passaggi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado e da quest'ultima alla Scuola Secondaria di Secondo Grado.

La progettualità curriculare ed extracurriculare della scuola si innesterà dunque nei 3 macro-obiettivi strategici individuati nel Piano di Miglioramento, nelle priorità che ne scaturiscono e nel raggruppamento per macro-aree relative ai contenuti che la scuola adotta.

- 7) L'Organigramma e il funzionigramma dell'IC Via Cutigliano seguirà sostanzialmente la struttura che la scuola si è data nell'A.S. 2014/2015. In base alle competenze specifiche e alle classi di concorso dell'organico di potenziamento che verrà assegnato alla scuola, ci si riserva di considerare l'eventualità di esonerare da un dato monte orario di lezione frontale alcuni dei collaboratori dello staff di Presidenza per potenziare alcune mansioni organizzative (in particolare l'aspetto dell'orientamento in termini di rapporti con le scuole superiori del territorio e del lavoro sul Curricolo di Istituto).
- 8) E' estremamente importante completare il percorso di predisposizione del Curricolo Verticale di Istituto. In tal senso si ipotizzano le seguenti tappe:

A.S. 2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019
Condivisione traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria	Condivisione traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Prima e Seconda Media	Completamento traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Prima e Seconda Media	Condivisione traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Terza Media e confronto con la Scuola Superiore	Condivisione curricolo di rete
Analisi, discussione, adattamento e condivisione della nuova Certificazione delle Competenze ed elaborazione griglia di valutazione comune	Condivisione traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Prima, Seconda, Terza e Quarta Elementare	Completamento traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Prima, Seconda, Terza e Quarta Elementare	Condivisione prerequisiti con la Scuola dell'Infanzia	
	Elaborazione Prove Comuni Quinta Elementare e Prima Media	Elaborazione Prove Comuni Scuola Media		
	Partecipazione all'iniziativa sperimentale MIUR sulla nuova Certificazione delle Competenze	Elaborazione Prove Comuni Classi Elementare		

- 9) Rispetto alle priorità indicate nel Piano di Miglioramento, nel triennio 2016-2019 occorre formare il personale docente (o facilitarne la formazione) nelle seguenti tematiche:
La didattica basata sull'intelligenza emotiva;
L'uso delle nuove tecnologie nella didattica, soprattutto la tematica del coding e della classe capovolta;
Valutazione delle competenze trasversali;
Il curricolo verticale.
 Occorre inoltre formare il personale amministrativo sulla gestione del protocollo digitale.
- 10) Il Piano dovrà essere predisposto dal Dirigente con le Funzioni Strumentali designate e verrà portato all'esame del Collegio dei Docenti nella seduta del 7 gennaio 2016, nonché al Consiglio di Istituto in una data successiva (entro la scadenza del 15 gennaio 2016).



 IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Prof.ssa Paola Felli